

Тема: Влияние родительской позиции отца на формирование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста

Наряду с имеющимися в науке новыми исследованиями и открытиями, проблема самооценки остается до конца не изученной. Не существует единого взгляда на ее сущность: решаются проблемы, с одной стороны, связи личности и самооценки, с другой - самосознания и самооценки. Эти разные подходы к раскрытию сущности самооценки показывают сложность и многозначность этого психологического феномена.

Старший дошкольный возраст является ответственным и важным этапом жизни с позиции становления самосознания и формирования самооценки. Самооценка - это ступень в развитии самосознания, предпосылкой которой является осознание человеком самого себя, поступков, своих физических сил, целей и мотивов своего поведения, умственных способностей, своего отношения к окружающему миру, самому себе, к окружающим, а также и оценочное отношение к ним [2].

Знания, которые накоплены человеком в течение жизни о самом себе, а также глобальная самооценка, которая формируется на базе таких знаний, дают возможность сформировать многомерное образование, называемое Я-концепцией и является ядром личности. Я-концепция - это более или менее сознательный, переживаемый как своеобразный способ представлений человека о себе, на базе которой он строит в общение с окружающими реализует регуляцию своей деятельности и поведения [2].

Самооценка независимо от того, что лежит в ее основе, мнение других людей, собственные суждения или пояснение, личные эталоны или социокультурные нормы, всегда носит индивидуальный характер.

Процесс формирования самооценки не может быть конечным, так как сама личность непрерывно развивается, а, и как следствие, меняются и ее понимание о себе, представления, эмоционально-ценностные отношения к

себе. Все это приводит к изменению методов выражения самооценки, содержания, доли ее участия в контролировании поведения [4].

Необходимо формировать у ребенка адекватную самооценку, умение видеть свои изъяны и правильно оценивать свои поступки, так как это является базой самоконтроля и самооценки в предстоящей деятельности. Самооценка значима и в организации управления поведением человека, направленного на результат. От специфики самооценки зависит уникальность многих чувств, уровень притязаний, отношение личности к самовоспитанию. Формирование беспристрастной оценки собственных ресурсов - важное звено в развитии подрастающего поколения. Определяющее значение в происхождении самооценки на начальных этапах становления личности (переход от раннего к дошкольному детству) заключается в общении ребенка со взрослыми. В связи с отсутствием (ограниченности) адекватных знаний о своих возможностях ребенок изначально буквально воспринимает его оценку, отношение и оценивает себя через мнение взрослых, полностью основывается на мнение родителей. Элементы самостоятельного представления о себе формируются немного позже. Впервые они обнаруживаются, когда ребенок дает оценку не личностным, моральным качествам, а предметным и внешним. В этом проявляется изменчивость мнения о другом и о себе без непосредственного взаимодействия. Со временем изменяется предмет самооценки. Существенный сдвиг в развитии личности ребенка дошкольного возраста проявляется в переходе от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя. На каждом возрастном этапе ребёнок способен объективно оценить других, но только не себя. При этом существуют некоторые возрастные особенности. В старших группах встречаются дети, которые дают оценку себе с положительной стороны косвенным путем. Например, на вопрос «Какая ты: хорошая или плохая?» они обычно отвечают так: Я не знаю... Я тоже слушаюсь». Ребенок же младшего возраста на этот вопрос ответит: «Я самый хороший» [1].

Оценка взрослых оказывает влияние на формирование оценки ребенком самого себя. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее имеет ребенок представление о результатах своих действий. Рассмотрим другую сторону. Сформированное представление о собственных действиях оказывает помощь ребенку критиковать оценку взрослым и противостоять им. Воспитанники старших и подготовительных групп дошкольного учреждения оценку взрослых (воспитателей, родителей) проносят через систему установок и выводов, полученных ими в течение своего жизненного опыта. Дошкольник Ребенок может даже в определенной степени противодействовать несоответствующим оценкам взрослых, если автономно делать выводы о результатах выполненной деятельности. В этом возрасте ребенок способен отделять себя от оценки ровесников, воспитателей и родителей [3]. У детей старшего дошкольного возраста формируются предпосылки рефлексии, то есть способность дать анализ себе и своей деятельности [3].

Родительский образ ребенка (представления о том, каким должен быть ребенок) формируется еще до его рождения и определяет стиль воспитания в семье. Общение со взрослыми выступает в качестве основного фактора, оказывающего влияние на становление активности, развития самосознания и решительности. Стимулированию зарождения и становления у ребенка оценочной деятельности способствуют именно взрослые. На любом возрастном этапе жизни человека поощрение эффективнее, чем порицание. Упрямство и непослушание могут быть вызваны невнимательностью, безразличием безнадзорностью взрослых. Ребенок ждет от взрослого поддержки в проявлении автономности [5].

В науке достаточно разработаны отдельные проблемы материнства, отцовство же еще практически не изучено. В своих трудах В.Н. Дружинин указывает, что до настоящего времени все внимание исследователей в области психологии было сосредоточено на анализе психоэмоциональной связи «мать - ребенок» [6, с. 17]. Анализируя компонентную структуру родительства,

следует отметить, что все компоненты включают три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются критериями реализации компонентов родительства [8].

В настоящее время в психологии науке под родительскими позициями принято понимать систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто употребляется синонимично понятию «позиция», хотя и целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. Родительская позиция понятие более широкое, чем установка, стиль или отношение. Отцовская родительская позиция - это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система установок, которая традиционно проявляется в преобладании предметно-инструментальной функции отца в воспитании детей. Традиционно в психологической литературе рассматривают следующие стили семейного воспитания - авторитарный, демократический, либеральный [7]. В качестве благоприятных стилей описаны авторитет любви, доброты, уважения.

В современном мире по количеству времени и качеству общения выделяют несколько типов взаимодействия отца и ребенка (Schneider W., Fthenakis W.E.):

- Традиционный отец - отец как воплощение силы, авторитета и социальной компетенции. Важнейшей задачей такого отца является содержание и защита матери и ребенка. Таким образом, он отдален от ребенка и взаимодействует с ним только тогда, когда возникают разногласия и мать не в состоянии их разрешить; его слово - закон, его поведение обсуждению не подлежит, ему свойственен авторитарный стиль воспитания,

эмоциональной близости с ребенком нет, т.к. поддерживается авторитет и власть.

- Отец-партнер - это отец как образец, помощник и партнер по играм. Такой мужчина полагает, что для гармоничного развития ребенка необходимо участие отца и матери родителей. В семье имеется достаточно гибкое распределение ролей, в том смысле, что отец, кроме своей работы, уделяет внимание проблемам ребенка. Таким образом, отец играет значительную роль в воспитании и жизни ребенка, а кроме того, еще и активную роль в семье [9].

- Новый отец (Heiliger A.). Термин «новый отец» (соответствует термину «ответственное отцовство»), что характеризует не столько операциональный аспект взаимодействия ребенка и отца, сколько намечающуюся в науке и практике тенденцию подчеркивания важности отцовства, общения с ребенком для самого отца. В рамках данной концепции получило широкое развитие представление об андрогинной личности. А именно о том, что и на мужчину и на женщину родительство оказывает равное влияние. Ребенок также важен для отца, как и для матери, однако при этом подчеркивается, что мужчина и женщина по-разному взаимодействуют с ребенком (например, разные стили общения), но отец тоже и должен заниматься ребенком наравне с матерью. Такой отец принимает участие в самом процессе рождения ребенка, присутствует на родах, позднее он заботится о ребенке-младенце вместе с матерью, имеет с ним тесную эмоциональную связь [3].

Представители психоаналитической школы пришли к выводу, что главной функцией матери является обеспечение ребенку безопасности в жизни, а отец обязан учить ребенка практическим навыкам, руководить им, помогать преодолевать препятствия, которые возникают перед человеком в обществе, в котором он родился. Многими исследователями подтвержден позитивный вклад отцов в психическое развитие ребенка. Достаточно сложной оказывается такая ситуация в неполной семье, когда оставшийся с ребенком родитель (чаще мать) стремится воспитать ребенка таким образом, чтобы

продемонстрировать обществу, что и в отсутствии отца ее ребенок вырос достойным человеком. Наиболее сильное влияние развод оказывает на детей до 6 лет. Дети в возрасте 3-6 лет после развода родителей часто испытывают сильное чувство вины и самоунижения [10, с. 13].

Таким образом, хотя в современном обществе существует закреплённый взгляд на некомпетентность отца и его не включенность в воспитание ребенка, но вышеизложенное позволяет заключить высокую роль как отца, так и матери в воспитании и психическом развитии ребенка, при условии четкого разграничении ролей родителей. Самооценка дошкольника развивается и формируется во взаимосвязи и во взаимодействии с отцом, который обладает своей родительской позицией и транслирует общественные образцы поведения, нормы, правила, ценности, стереотипы в рамках конкретной семьи как малой социальной группы. В настоящее время проблема семейных взаимоотношений представляет собой широкое направление зарубежной и отечественной психологии. В рамках его выделился целый ряд относительно независимых сфер исследования, среди которых сфера детско-родительских отношений, исследования в области материнства и отцовства, анализ роли стиля воспитания родителя, согласованность действий в этом процессе обоих родителей. Подчеркивается важная роль отношений с отцом для развития ребенка.

Список литературы:

1. Васягина, Н.Н. Особенности семейного воспитания в районах с разным уровнем урбанизации / Н.Н. Васягина // Журнал практического психолога. - 2008. - №2. - С. 15-22.
2. Голубева, Е.В., Истратова, О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова // Российский психологический журнал. - 2009. - Т6. - №1. - С. 25.
3. Денисова, Р. Рефлексия как механизм личностного развития / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4. - С. 10-13.
4. Захарова, Е. И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте / Е.И. Захарова // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 11. - С. 152–158.
5. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 144 с.
6. Скобельцина, К.Н. Социально-психологические особенности родительской позиции при организации досуга современного дошкольника: дис. канд.психол.наук / К.Н. Скобельцина. – М., 2014. - 166 с.
7. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. - М.: А-ПРИОР, 2010. – 160 с.
8. Жесткова, Н.А. Влияние полоролевых родительских позиций на становление самооценки ребенка / Н.А. Жесткова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 8(43). – Новосибирск: СибАК, 2014. - URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/xliiii/39041>.
9. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков. - М. : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
10. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 144 с.

