

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
МДОУ ДС №24 г.Буденновска

от «20» января 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС №24
г.Буденновска

Е.В. Сурина
«07» февраля 2022 г.



Программа наставничества над молодыми педагогами



Составила: заместитель
заведующего по УВР
Василенко С.С.

Срок реализации 2022-2024 гг.

г.Буденновск

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы... ..	3
1.1.2. Принципы сотрудничества.....	3
1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.1.4. Этапы реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами.....	5
2.2. Организация наставничества.....	6
2.3. План работы «Школы молодого воспитателя»	6
3.Организационный раздел	8
3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»	8
3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей	8
3.3 . Список литературы	10

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе и на более длительную историческую перспективу, как показывает мировая практика, принадлежит образованию. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к МДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности. Что нужно изменить в работе каждому МДОУ, чтобы ни один выпускник педагогических колледжей не разочаровался, не потерял интерес к профессии? В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска Буденновского района»

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности,
- 2) обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ФГОС ДО.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- 1) обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе ,
- 2) формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса,
- 3) совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

1.1.2. Принципы сотрудничества

Деятельность строится *на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах МДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе МДОУ;

- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

1.1.4. Этапы реализации программы:

Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других МДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

1.1.5. Планируемые результаты

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого- педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретёт и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов: - уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

- индивидуальных особенностей.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми;

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование

- индивидуальное
- групповое

Активные методы

- семинары
- практические занятия
- педагогические советы

2.2. Организация наставничества.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОО на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому

Наставники молодых специалистов «Школы молодого воспитателя»

№п/ п	Ф.И.О. молодого педагога	Наставник
2.	Савина Ирина Викторовна	Теслева Ирина Васильевна воспитатель, высшая квалификационная категория
3.	Гюлахмедова Зинет Рустамовна	Стародубцева Олеся Евгеньевна воспитатель, высшая квалификационная категория

2.3. План работы «Школы молодого воспитателя»

месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующей МДОУ и заместителем заведующего по УВР Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов. Консультирование педагогов по теме: - "Изучаем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования". - Работаем по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» - Адаптация детей дошкольного возраста в МДОУ. - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Заведующий МДОУ, заместитель заведующего по УВР
Октябрь	Консультирование педагогов по теме: - «Взаимодействие с родителями». - Памятка молодым педагогам по взаимодействию с родителями	заместитель заведующего по УВР
Ноябрь	Консультирование педагогов по теме: - «Оформление развивающей предметно-пространственной среды детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»». Оказание помощи в подготовке к смотру-конкурсу книжных уголков.	заместитель заведующего по УВР
Декабрь	Консультирование педагогов по теме: - «Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми». - «Организация и руководство игрой-драматизацией». - «Детский сад и семья – партнеры и друзья» (формы взаимодействия с родителями, подготовка к новогодним праздникам)	заместитель заведующего по УВР, педагоги-наставники
Январь	Консультирование педагогов по теме: - «Создание ледовых построек». - «Организация образовательной деятельности в ДОУ»	заместитель заведующего по УВР, педагоги-наставники
Февраль	Консультирование педагогов по теме: - Просмотр открытых мероприятий МДОУ. - «Я- педагог». -«Использование ИКТ в МДОУ».	заместитель заведующего по УВР, педагоги-наставники
Март	Консультирование педагогов по теме: - «Организация двигательной активности детей в МДОУ». - «Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО» - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	заместитель заведующего по УВР, педагоги-наставники
Апрель	Консультирование педагогов по теме:	заместитель

	- «Что такое проектная деятельность» - Разработка и составление проектов по работе с дошкольниками (тема на выбор). - «Правила поведения и общения воспитателя в МДОУ» Памятка для молодого специалиста (заповеди воспитателя) - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	заведующего по УВР, педагоги-наставники
Май	Консультирование педагогов по теме: - «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период, оборудование для прогулок». - Оказание помощи в оформлении центров ПДД в группах (методические рекомендации). - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	заместитель заведующего по УВР, педагоги-наставники

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы «Школы молодого воспитателя»

Занятия планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в МДОУ. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

- о планирование;
- о использование педагогических технологий при организации работы с детьми; о особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в МДОУ

3.2. Методическое сопровождение деятельности молодых воспитателей.

№	Вопросы педагогической деятельности молодого специалиста	Сроки изучения	Форма изучения и анализа	Ответственный
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса	1 раз в квартал	Рекомендации по планированию	заместитель заведующего по УВР Василенко С.С.
2	Посещение НОД	В течение года	Карта изучения деятельности педагога	заместитель заведующего по УВР Василенко С.С.
3	Наставничество (взаимопосещения, индивидуальное консультирование)	В течение года	Беседа с наставником	заместитель заведующего по УВР Василенко С.С.

4	Работа с родителями	1 раз в год	Анализ документации по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительского собрания	заместитель заведующего по УВР Василенко С.С.
5	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	заместитель заведующего по УВР Василенко С.С.
6	Профессиональная активность	В течение года	Посещение РМО, участие педагога в конкурсах, выставках.	заместитель заведующего по УВР Василенко С.С.

Карта изучения и сопровождения деятельности молодого специалиста

ФИО специалиста_____

группа_____

дата	Педагогическая деятельность	анализ	вывод	рекомендации	Подпись	
					Кто изучал	Молодой специалист

3.3 . Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990
- 4.Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- 5.Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
- 6.Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.

Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.