Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Будённовска Будённовского района»

Профессиональный стандарт педагога

Составитель : заместитель заведующего МДОУ ДС № 24 г. Будённовска Е.В. Сурина

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ №544н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образование) (воспитатель, учитель)»

от 18 октября 2013 г.

(*Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года)*

Начинает работать с 1 января 2015 года.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
(ОБЛАСТЬ применения)
Формирование кадровой политики и управление персоналом
Организация обучения и аттестации работников
Установление систем оплаты труда с 1 января 2015 года
Заключение трудовых договоров и разработка должностных инструкций

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
(ЦЕЛЬ применения)

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Характеристика стандарта

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополнится **региональным дополнением к профессиональному стандарту** (документом, включающим дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Может быть дополнен **внутренним стандартом образовательной организации (**документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Общие сведения

Вид профессиональной деятельности :

дошкольное образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Группа занятий:

Персонал дошкольного воспитания и образования

Вид экономической деятельности: услуги в области дошкольного и начального общего образования

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: -лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; -имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; -признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; -имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем-

Трудовые функции профессиональнй деятельности педагога

(трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики)

- ***Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ***
- ***Воспитательная деятельность***
- ***Развивающая деятельность***

Обобщённые трудовые функции

- ***Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования***

Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная деятельность

- Владеть организационными формами и методами
- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Развивающая деятельность

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профессиональные компетенции)

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА

ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ

Профессиональная ИКТ-компетентность:

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

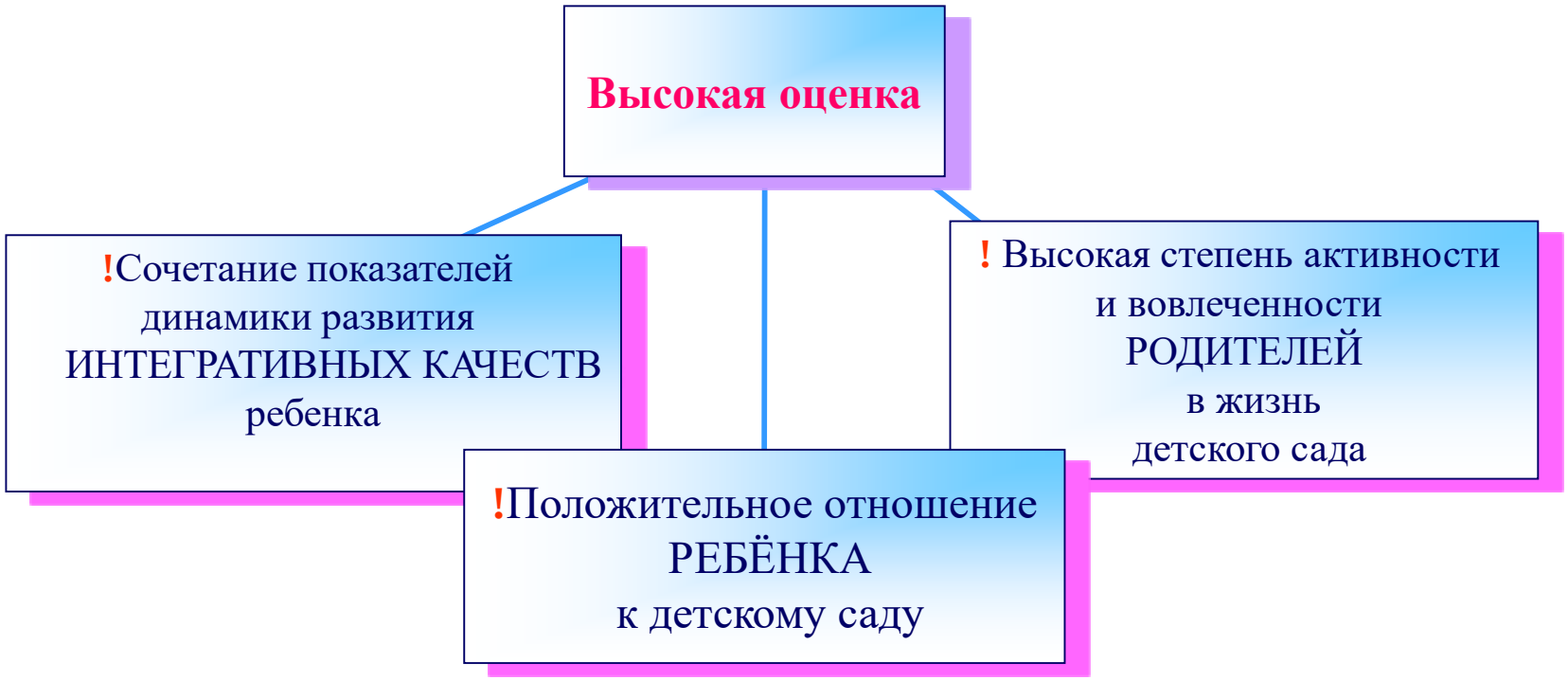
- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только КОМПЛЕКСНО



Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия пр к ним профессиональным требованиям.

Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения

(применяется для аттестации на 1 и высшую кв. категории)

Критерий I. Владение современными образовательными технологиями и методиками		
1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик *(*Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик)		
1.2.Использование ИКТ в образовательном процессе (Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик; Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения (наличие личного сайта); Наличие цифрового портфолио воспитателя		
1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне *(*Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательного процесса в ДОУ		
1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников *(*Использование технологий и методик личностно ориентированного взаимодействия; Реализация воспитателем коррекционно-развивающих программ, программ для детей с особыми образовательными потребностями, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в рамках интегрированного или инклюзивного обучения и воспитания; Реализация воспитателем образовательных программ для работы с одаренными детьми		

Критерий II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик		
2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников	Наличие динамики индивидуального развития детей	
2.2.Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической патриотической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях	Официально зафиксированные достижения воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня ** учитываются победы и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня независимо от числа победителей и участников, обучающихся у данного педагога*	
2.3. ***Организация педагогом студийно-кружковой работы***	Руководство кружком, студией, секцией (в соответствии с СанПиН)	
	Доля воспитанников (у данного воспитателя), охваченных студийно-кружковой работой	

Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ		
3.1. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ	Результаты диагностики уровня развития воспитанников	
3.2. Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников ДОУ требованиям основной общеобразовательной программы: диагностика, анализ, коррекция	Программа диагностических исследований	

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания		
4.1. Повышение качества профессиональной деятельности	Систематическое повышение квалификации и самообразование (за отчетный период)	
4.2. Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение	Презентация профессионального мастерства в рамках профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня * *учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких участий*	
4.3. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	Результативность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (с учетом уровня эксперимента) * *учитывается участие в экспериментах различного уровня независимо от числа экспериментов*	
4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение открытых занятий, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации * *учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа этих мероприятий*	
4.5. Профессиональная экспертная деятельность	Участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри конкурсов; творческих лабораторий; тьюторство, руководство методическими объединениями	

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!