

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«29» 08 2014 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ ДС № 24
М.И. Бойченко
«29» 08 2014 г.

**Положение
о системе мониторинга достижения детьми планируемых
результатов освоения основной общеобразовательной
программы дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска Буденновского
района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы мониторинга.

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 г № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. № ДМ–П44–3035»; Уставом МДОУ; Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ; Положением о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

1.7. Психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

1.8. Система оценки достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы осуществляется и отражает уровень развития сформированности показателей для каждого возраста в баллах и %.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1 **Целью** организации мониторинга является:

- выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы федеральным государственным образовательным стандартам;

2.2 **Задачи** мониторинга:

- выявить возрастную динамику процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемую образовательными условиями МДОУ;
- определить типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;
- определить дальнейшую индивидуальную траекторию развития детей в условиях МДОУ.

3. Объект мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;

- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

4. Параметры, критерии и показатели мониторинг

4.1. **Параметры** (направления) оценки планируемых результатов освоения Программы:

- физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей в процессе освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

4.2. **Критериями** оценки достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются итоговые планируемые результаты - интегративные качества ребенка-дошкольника:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

4.3 Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4.4. **Показатели** оценки планируемых результатов освоения Программы –это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области .

4.4.1 В образовательной области «Физическое развитие»

2 младшая группа:

- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, а разных направлениях по указанию взрослого;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке –стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.
- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

Средняя группа:

- ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол;
- строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

- ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам ;
- соблюдает элементарные правила приема пищи;
- обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях;
- соблюдает элементарные правила гигиены

Старшая группа:

- умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч;
- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности;
- умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;
- знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Подготовительная к школе группа:

- умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении;
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч;
- выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх;
- следит за правильной осанкой;
- усвоил основные культурно-гигиенические навыки;
- умеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

4.4.2. В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2 младшая группа:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения;
- принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;
- имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- выполняет обязанности дежурного по столовой.

Средняя группа:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки;
- принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;

- соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- имеет представления о мужских и женских профессиях;
- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

Старшая группа:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки;
- договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику);
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями;

Подготовительная к школе группа:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки;
- самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры;
- моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде;
- проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность.

4.4.3. Область «Художественно – эстетическое развитие»

2 младшая группа:

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование целостной картины мира:

- ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город;
- знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей.

Формирование элементарных математических представлений:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- правильно определяет количественное соотношение групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя;
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа:

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;
- сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Формирование целостной картины мира:

- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Старшая группа:

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку;
- может планировать свои действия, умеет работать в коллективе.

Формирование целостной картины мира:

- знает виды транспорта, инструменты, определяет материал, называет последовательность времен года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Формирование элементарных математических представлений:

- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);
- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов;
- определяет части суток и дни недели.

Подготовительная к школе группа:

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- создает различные конструкции одного и того же объекта;
- создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Формирование целостной картины мира:

- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Формирование элементарных математических представлений:

- знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
- составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- знает способы измерения величин: длины, объема, массы. пользуется условной меркой;

- называет отрезок, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение, умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые;
- владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Рисование

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях;
- украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества;
- передает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета.

Лепка

- создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация

- создает аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.;
- аккуратно пользуется клеем, прикладывает стороной намазанной клеем к листу бумаги, пользуется салфеткой;
- слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку;
- различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан;
- узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами;
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Средняя группа:

Рисование

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
- украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка

- создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Старшая группа:

Рисование

- создает сюжетные изображения;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.

Лепка

- создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек;
- создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции;
- различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении);
- умеет играть мелодии на металлофоне.

Подготовительная к школе группа:

Рисование

- различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений;
- передает несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета.

Лепка

- лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом;
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

Аппликация

- использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции;
- различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером музыка, самостоятельно инсценирует песни» хороводы;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

4.4.4. В образовательной области «Речевое развитие»

2 младшая группа:

- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Средняя группа:

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок);
- понимает и употребляет слова-синонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- может повторить образцы описания игрушки.

Старшая группа:

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Подготовительная к школе группа:

- знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов;
- различает жанры литературных произведений;
- выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку;
- пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.
- пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

4.4.5. Оценка уровня развития качеств личности ребенка 3-4 лет:

- 1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребенком 3-4 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Оценка уровня развития качеств личности ребенка 4 - 5 лет:

- 1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребенком 4 – 5 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Оценка уровня развития качеств личности ребенка 5-6 лет:

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребенком 5-6 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Оценка уровня развития качеств личности ребенка 6—7 лет:

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребенком 6-7 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4.6. Интерпретация результатов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы в каждом психологическом возрасте осуществляется следующим образом:

4.6.1. напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания

характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы;

4.6.2. когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

4.7. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

5. Содержание, формы и методы мониторинга

5.1. Мониторинг осуществляется на основе Программы и годового плана деятельности МДОУ.

5.2. Процедура оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы включает сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

5.3 Низкоформализованные методы включают:

- наблюдение;
- беседу;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- игровые и педагогические ситуации, проблемные ситуации;
- портфолио ребенка.

5.4. Высокоформализованные методы применяются главным образом специалистами и включают:

- тесты;
- пробы;
- аппаратурные методы;
- социометрию;
- эксперимент.

5.5. Методической основой материалов мониторинга является:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и зоны ближайшего развития;
- учет возрастных особенностей.

5.6. Для проведения мониторинга подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

5.7 Обязательным требованием к построению системы мониторинга является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;

- в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3. Низкоформализованные методы могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей

7. Ответственные и исполнители

7.1. Мониторинг проводят педагоги (педагог-психолог, воспитатели) владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной оценки данных;
- процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- процедурами и методиками выявления дезадаптационных рисков;
- методами анализа и интерпретации данных обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития ребенка, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка;

7.2. Оценку физического развития осуществляет воспитатель МДОУ; музыкального развития – музыкальный руководитель.

7.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом МДОУ.

7.4. Итоговая обработка данных мониторинга руководство проведения мониторинга осуществляется заместителем заведующего по УВР, педагогом-психологом.

8. Отчетность

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Заместитель заведующего по УВР и педагог-психолог составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

9. Анализ полученных результатов мониторинга

9.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, малых совещаний, методических часов.

9.2. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческие решения по его результатам (посещение непосредственно образовательной деятельности педагога с целью отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин недостаточной сформированности интегративных качеств и т.д.)

- ответственные лица по исполнению решений;

- сроки устранения недостатков;

- сроки проведения контроля устранения недостатков.

9.3. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

9.4. Ежегодно до 10 июня текущего года представляется в управление образования сводный отчет итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно утвержденной форме.

