

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24 «РАДУГА»
ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ ДС № 24 Г.БУДЕННОВСК)

356805, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №3, здание 11а

тел/факс: 8 (86559) 2-52-28

ОКПО 50236222, ОГРН 1022603224192

ИНН 2624022376 / КПП 262401001

e-mail: sad_24_26bud@mail.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом

совете МДОУ ДС №24 г.Буденновска

Протокол № 1

«31» августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

администрации Буденновского

муниципального округа

А.Н.Матжанов

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ДС № 24

г.Буденновска

Е.В.Сурина

Приказ № 82 ОЯ

от «31» августа 2013 г.



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга»

города Буденновска Буденновского района»

2023-2026 г.г.

Составители:

Заведующий МДОУ ДС №24 г.Буденновска

Сурина Елена Владимировна

Заместитель заведующего по УВР

Василенко Светлана Сергеевна

г.Буденновск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МДОУ ДС №24 г. Буденновска на 2023-2026 г.г.	3
Введение	9
1. Информационная справка о МДОУ ДС №24 г.Буденновска	11
1.1. Общая информация о МДОУ ДС №24 г Буденновска	11
1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ ДС №24 г.Буденновска	12
1.3. Структура управления (модель управления), кадровые условия	13
1.3.1. Структура управления МДОУ ДС №24 г.Буденновска	13
1.3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
2. Анализ потенциала развития МДОУ ДС №24 г.Буденновска	22
2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	22
2.2. Проблемный анализ деятельности МДОУ ДС №24 г.Буденновска за 3 года	23
3. СВОД - АНАЛИЗ оценки потенциала развития МДОУ ДС №24 г.Буденновска	28
4. Оптимальный сценарий развития МДОУ ДС №24 г. Буденновска	32
5. Концепция развития МДОУ ДС №24 г.Буденновска	32
6. Цели и задачи Программы развития	36
7. Механизмы реализации Программы развития	37
7.1. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	37
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития	51
9. Управление и отчетность по Программе развития	52

ПАСПОРТ
Программы развития МДОУ ДС №24 г. Буденновска на 2023-2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №24 «Радуга» города Буденновска Буденновского района» на 2023-2026 гг. (далее - Программа развития).
Статус Программы	Локальный документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольного образовательного учреждения.
Нормативно-правовая база разработки Программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12.2022 г. (редакция, действующая с 11.01.2023 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); • Изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776); • Изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»; • СП 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); • Устав МДОУ ДС №24 г. Буденновска
Проблемы	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и

	духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цели Программы	• Создание единого образовательного пространства воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. • Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ ДС №24 г. Буденновска с учетом интересов семьи, общества и государства.
Задачи Программы	• Создать условия для функционирования МДОУ ДС №24 г. Буденновска как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. • Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования. • Модернизировать систему управления образовательной организации. • Эффективно оказывать квалифицированную коррекционно-образовательную помощь детям с особыми образовательными потребностями. • Вовлечь каждого педагога в инновационную деятельность через непосредственное участие в разработке и реализации данного проекта, проекта новой ОП ДО и АОП ДО МДОУ ДС №24 г. Буденновска в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. • Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в МДОУ ДС №24 г. Буденновска, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. • Обновить и расширить материально-техническую базу МДОУ ДС №24 г. Буденновска в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. • Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ ДС №24 г. Буденновска
Срок и этапы реализации Программы	Этап I - Организационно-подготовительный (май-сентябрь 2023 г.): • Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ ДС №24 г.

	Буденновска для перехода к работе в новых условиях развития. • Выявление проблемных зон и «точек роста». • Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Этап II - Практический (сентябрь 2023 г. - сентябрь 2026 г.) • Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. • Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Этап III - Итоговый (сентябрь-декабрь 2026 г.) • Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития. • Определение перспектив дальнейшего развития МДОУ ДС №24 г.Буденновска.
Объем и источники финансирования	В рамках бюджетного финансирования.
Принципы реализации Программы	Реализация Программы строится на следующих принципах: • принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребенка: - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; - радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности; • принцип демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей; • принцип дифференциации и интеграции, предусматривающий целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач психологического и физического здоровья ребенка, а также формирования начал личности; • принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей; • принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; • принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. • принцип активности - предполагает освоение ребенком основной образовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Качественные характеристики Программы развития	• Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада. • Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и

	планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. • Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. • Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. • Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). • Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ ДС №24 г. Буденновска. • Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. • Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач, специфических (не глобальных) проблем МДОУ ДС №24 г. Буденновска при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена первая квалификационная категория - 40%, высшая - 23%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей - 40%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент МДОУ ДС №24 г. Буденновска полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, конструирование и робототехника, народное творчество.
Руководство реализацией Программы развития	Утверждение и руководство реализацией Программы осуществляет заведующий МДОУ ДС №24 г. Буденновска, который выполняет следующие функции: • осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий,

	обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов; • осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий; • организует ведение отчетности о реализации Программы развития, обеспечивает ее представление в Управление образования; • обеспечивает подготовку и своевременное представление в Управление образования предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год за счет средств бюджета образовательного учреждения; • ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития в Управление образования, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов образовательного учреждения, родителей и т.д.).
Управляющая система	• Административное управление: - Заведующий МДОУ ДС №24 г. Буденновска. • Оперативное управление: 1) выделяют ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания воспитательно-образовательного и коррекционного процесса; планируют организацию всей методической работы на основании годового плана работы МДОУ ДС №24 г. Буденновска: - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; 2) осуществляют хозяйственную и административную деятельность МДОУ ДС №24 г. Буденновска: - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МДОУ ДС №24 г. Буденновска. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МДОУ ДС №24 г. Буденновска и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчета о результатах самообследования МДОУ ДС №24 г. Буденновска с обязательным его размещением на официальном сайте МДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для составления годового плана работы МДОУ ДС №24 г. Буденновска и внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	• Высокая конкурентоспособность МДОУ ДС №24 г. Буденновска на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - внедрения в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)) в процессе обучения и воспитания дошкольников; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - улучшения материально-технического обеспечения для реализации ОП ДО; - построения современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Создание гибкой управленческой системы. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска буденновского района» на 2023-2026 г.г. (далее - МДОУ ДС № 24 г. Буденновск) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, и задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития - главный стратегический документ МДОУ ДС №24 г. Буденновска, выбравший стратегический и программно-целевой подход, как основу управления и планирующий сделать новый шаг в своем развитии. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- модернизацию системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании доступными средствами;
- создание образовательного пространства воспитания и развития детей, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа развития строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и Ставропольского края.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МДОУ ДС №24 г. Буденновска и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Таким образом, Программа как проект перспективного развития МДОУ ДС №24 г. Буденновска призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ ДС №24 г. Буденновска для достижения цели Программы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада),

специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики МДОУ ДС №24 г. Буденновска. Результатом деятельности МДОУ ДС №24 г. Буденновска по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О МДОУ ДС №24 г.БУДЕННОВСКА

1.1. Общая информация о МДОУ ДС №24 г. Буденновска

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска Буденновского района»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МДОУ ДС №24 г. Буденновска
Юридический адрес	356805 Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 3, здание 11а
Фактический адрес	356805 Ставропольский край, г. Буденновск, микрорайон 3, здание 11а
Телефоны	тел/факс: 8 (86559) 2-52-28
Адрес электронной почты	E-mail: sad_24_26bud@mail.ru
Адрес сайта	http://mdou24-raduga.stv.prosadiki.ru/
Учредитель МДОУ ДС №24 г. Буденновска	Управление администрация Буденновского муниципального округа

Детский сад № 24 ПМК-12 треста «Прикумскводстрой» введен в эксплуатацию и начал функционирование с 05 ноября 1987 г. на основании решения Буденновского исполкома городского Совета народных депутатов от 30 сентября 1987 г. № 437. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска Буденновского района» создано путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 28 декабря 2010 г. № 686 «Об утверждении Порядка изменения типа бюджетных учреждений Буденновского муниципального района» (в редакции постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 26 мая 2011 г. № 707) и постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 06 декабря 2011 г. № 1848.

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска Буденновского района».

Сокращенное наименование: МДОУ ДС № 24 г.Буденновск.

Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Место нахождения учреждения: 356805, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, микрорайон 3.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, микрорайон 3.

Организационно-правовая форма – учреждение, тип учреждения – казённое, тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

В МДОУ функционирует 12 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
 - 5 группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой речевого развития.
- Предмет деятельности МДОУ:* образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования.

Основной целью деятельности МДОУ: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основными задачами деятельности МДОУ являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные виды деятельности МДОУ: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Режим работы МДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах - 10 часов; режим работы групп - с 7.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ

Организация деятельности МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, подзаконными актами Российской Федерации, Красноярского

края, нормативными актами местного самоуправления, Уставом МДОУ, решениями учредителя.

МДОУ имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Устав МДОУ, изменения и дополнения;
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения от 05.04.1999 г. серия 26 № 003793526;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 18.01.2012 г. серия 26 АЗ 717251;
- Свидетельство о государственной регистрации права на предоставление земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование от 18.01.2012 г. серия 26 АЗ 716843;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2016 г. № 734-л, Серия 26Л 01 № 0001074;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2015 г. № 4826, Серия 26 П 02 № 0001987.

В МДОУ разработаны и введены в действие локальные нормативные акты, регламентирующие:

- трудовые отношения между работодателем и работниками МДОУ;
- организацию административной и финансово-хозяйственной деятельности в МДОУ;
- организацию образовательного процесса;
- взаимоотношение с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ;
- деятельность коллегиальных органов управления в МДОУ;
- проведение антикоррупционной политики.

Образовательный процесс в МДОУ регламентируется:

- образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

• образовательные программы дошкольного образования являются внутренним образовательным стандартом учреждения, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития детей и представляющие комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции воспитанников, обусловленных муниципальной программой развития образования, кадровыми и материальными ресурсами учреждения, образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Таким образом, созданная нормативно-правовая база является реальной основой, регламентирующей деятельность МДОУ в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.

1.3. Структура управления (модель управления), кадровые условия

1.3.1. Структура управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком создания и деятельности муниципального автономного учреждения муниципального образования город Норильск и Уставом МДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

В управлении МДОУ используются стратегическое, оперативное и тактическое планирование. Управление осуществляется на основе образовательной программы МДОУ, годового плана работы МДОУ на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограммы деятельности.

В управлении МДОУ широко представлены коллегиальные органы управления. Коллегиальными органами управления согласно Уставу, являются: общее собрание

работников учреждения (далее – общее собрание); педагогический совет.

Общее собрание.

Деятельность общего собрания осуществляется в соответствии с положением об общем собрании.

Членами общего собрания являются работники учреждения, для которых работа в учреждении является основной. Председатель общего собрания избирается из членов общего собрания на срок не более трех лет. Председатель общего собрания осуществляет свою деятельность на общественных началах – без оплаты.

Общее собрание учреждения правомочно, если на заседании присутствует не менее чем 3/4 его членов. Работники учреждения обязаны принимать участие в работе общего собрания. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами.

Компетенция общего собрания:

- утверждение основных направлений деятельности учреждения;

- утверждение коллективного договора учреждения и других нормативно-правовых актов учреждения;

- рассмотрение вопросов комплексной безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, расходование и потребление энергоресурсов в учреждении, социальной защиты работников учреждения, состояние трудовой дисциплины и меры по ее укреплению;

- избрание профсоюзного комитета и иных общественных органов.

Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. О дате проведения общего собрания сообщается работникам не позднее, чем за десять дней до его созыва.

Общее собрание не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесенным к его компетенции настоящим уставом, выступать от имени учреждения.

Педагогический совет.

Педагогический совет является коллегиальным постоянно действующим органом управления учреждением. Деятельность педагогического совета осуществляется в соответствии с положением о педагогическом совете.

Членами педагогического совета учреждения являются педагогические работники, заведующий учреждения. Председателем педагогического совета является заведующий учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря педагогического совета сроком на два года. Председатель и секретарь педагогического совета работают на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет учреждения правомочен, если на нем присутствует не менее половины его состава.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих (50 % + 1 голос). При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Решения педагогического совета оформляются протоколом и подписываются председателем и секретарем педагогического совета.

Компетенция педагогического совета:

- определение путей реализации государственной политики в области образования и решения проблем, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения, приоритетных направлений развития, целей и задач учреждения;

- утверждение результатов самообследования учреждения;

- утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки кадров;
 заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета учреждения,
 результатов мониторинга качества образования;
 рассмотрение итогов работы учреждения.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Секретарь педагогического совета учреждения объявляет о дате проведения педагогического совета не позднее, чем за один месяц до его созыва.

Педагогический совет не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесенным к его компетенции настоящим уставом, выступать от имени учреждения.

Таким образом, организационные механизмы управления регулируют отдельные направления деятельности МДОУ: образовательный процесс, обеспечивающие, материально-технические и финансовые процессы.

1.3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровая политика МДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием – 62,3

Укомплектованность кадрами:

- Руководители - 100%.
- Педагогический персонал - 93%.
- Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал - 100%.

Имеется вакансии: 1 - инструктор по физической культуре, 2 воспитателя.

В настоящее время в МДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный коллектив.

Воспитательно-образовательную работу в МДОУ осуществляют 24 педагога, из них: 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадровый потенциал МДОУ в 2023 уч.году

Категория	Аттестация в 2023 уч.году: кол-во чел., дата присвоения				Молодые специалисты (всего человек в ДОУ на 01.05.2023 г.)		Студе нты ВУЗ (кол- во чел.)
	соответ ствие	первая	высшая	без кате го рии	Из них принятые (кол-во, Ф.И.О.) в 2023 уч.году (дата принятия, должность), какое образовательное учреждение закончил, год окончания	Из них уволенные в 2023 уч.году (кол-во, Ф.И.О.)	
Заведующий	-	х	х	х	х	х	
Зам.заведующег о по УВР	-	х	х	х	х	х	
Зам.заведующег о по АХЧ	-	х	х	х	х	х	
	1	-	1	-	-	-	-

Педагогические работники	(03.10.2022 г.) 1		(22.11.2022 г.) 1				
	(01.02.2023 г.)		(27.12.2022 г.) 1 (21.04.2023 г.)				

Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО в 2023 учебном году

	Кол-во человек, прошедших КПК в 2023 уч.году
По другим темам (указать темы, город, наименование организации)	музыкальный руководитель - ООО «Инфоурок» Тема: «музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 ч., 21.09.2022 г. воспитатель - ООО «Инфоурок» Тема: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», 72 ч., 15.06.2022 г. воспитатель - ООО «Инфоурок» Тема: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 22.06.2022 г. воспитатель - ОДПО ООО «ЦНОиИ» Тема: «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации: социально-коммуникативное развитие», 72 ч., 15.06.2022 г. воспитатель - ООО «Инфоурок» Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 07.09.2022 г. воспитатель - ОДПО ООО «ЦНОиИ» Тема: «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников», 72 ч., 15.06.2022 г. воспитатель - ООО «Инфоурок» Тема: «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», 72 ч., 08.02.2023 г. учитель-логопед - АНО ДПО «Уральский ИПКиП» Тема: «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности», 144 ч., 05.01.2023 г.

	воспитатель - АНО ДПО «Уральский ИПКиП» Тема: «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности», 144 ч., 05.01.2023 г
(Курсы/ переподготовка) по теме: «Менеджмент в образовании»	-
Переподготовка по различным дополнительным профессиональным программам	воспитатель - АНО ДПО «ОЦ для муниципальной сферы Каменный город» (<i>профессиональная переподготовка</i>) Тема: «Логопедия. Коррекционно-логопедическая работа по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии», 1300 ч., 14.06.2022 г.

3.Сведения о награжденных в ДОО

Наименование награды	Общее кол-во человек, имеющих указанные награды	Кол-во человек, получившие указанные награды в 2022-2023 уч.году
Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ»		
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	4	1
Почетное звание «За верность профессии»		
Медаль Ставропольского края «За доблестный труд»		
Почетная грамота Министерства (образования) просвещения РФ	2	1
Почетная грамота министерства образования СК Благодарственное письмо министерства образования СК	2	
Почетная грамота Губернатора СК Благодарственное письмо Губернатора СК		
Почетная грамота Думы СК Благодарственное письмо Думы СК	1/1	
Почетная грамота Администрации Буденовского округа Благодарственное письмо Администрации Буденновского округа	3	
Почетная грамота Думы/Совета Буденновского муниципального округа Благодарственное письмо Думы/Совета Буденновского муниципального округа	2/1	1

4.Реализация целевой модели наставничества в 2023 уч.году

Имеются нормативные документы по реализации наставничества в ДОО (перечислить какие)	Виды реализуемого наставничества (указать какие)	Наставническая пара (указать какие)	Наставники (Ф.И.О.)	Результативность
1. Положение о системе наставничества педагогического работника МДОУ. 2. Приказ заведующего МДОУ об организации наставничества. 3. Дорожная карта об организации наставничества в МДОУ. 4. Программа наставничества. 5. Перспективный план работы наставника.	1. По форме: - индивидуальное - групповое 2. По деятельности: - краткосрочное - долгосрочное 3. По способу организации: - от учреждения - самостоятельно	«Педагог-педагог» (Наставник-наставляемый)	Воспитатель	Использование в нашем дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Как сказал великий китайский мудрец Конфуций «Учитель и ученик растут вместе». Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную

				ю компетенцию: педагог следит за новинками методической литературы, участвует в педагогических конкурсах, конференциях, использует в работе инновационные технологии. Общась с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание детей.
--	--	--	--	--

В МДОУ созданы необходимые организационные и психологические условия для творческого роста и профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивных развивающих технологий.

Вся работа педагогического коллектива ведется в соответствии с требованиями современного образования. Постоянно идет повышение профессионального мастерства педагогов, которые работают по рабочим программам и своим творческим планам, используя новые методы, формы воспитания и обучения дошкольников.

В связи со сменой педагогического состава (уход в декретный отпуск, приход молодых специалистов), ведется работа «Школы молодого специалиста» МДОУ с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области дошкольного образования и методики преподавания.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование в МДОУ начала реализовываться Целевая модель наставничества. Координацию деятельности педагогов-наставников и наставляемых в соответствии с задачами воспитания и обучения детей осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Повышение квалификации педагогического коллектива МДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации на текущий учебный год и в полной мере соответствует установленным нормативам.

На сегодняшний день 97% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю осуществляемой деятельности.

В МДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставляется возможность актуализировать имеющиеся знания, повышать профессиональный уровень, обобщать и представить свой педагогический опыт.

Опыт педагогов МДОУ был представлен на муниципальном уровне:

Конкурсы, конференции, семинары, районные методические объединения, публикации в СМИ районного, краевого и всероссийского уровня, в которых педагоги ДОО представили свой опыт/проект (форма мероприятия/наименования СМИ, тема представленного материала/публикации, дата участия/публикации)	Ф.И.О., должность	Уровень (районный, краевой, всероссийский, международный)	Результат (грамота, диплом, публикация)
- Педагогический фестиваль «Ступени мастерства-2023», 28.03.2023 г. - Логопедическая студия «Нетрадиционные методы коррекционно-развивающей работы в игре со стеклянными камушками «Марблс» для развития мелкой моторики и мыслительных операций» - Конструкторское бюро «З-Д ручка как средство развития инженерного мышления у дошкольников» - Опыт без границ Сюжетно-ролевая игра: «Три поросенка» /экспозиционный материал/	Учителя-логопеды Воспитатели и учителя-логопеды	районный	
- Конкурс художественного самодеятельного творчества «Весенняя педагогика-2023» Номинация «Песня», 29.03.2023 г.	Музыкальный руководитель	районный	Грамота 2 место
- Районное методическое объединение для музыкальных руководителей «Музыкально-игровая деятельность как средство развития чувства ритма у дошкольников», 26.04.2023 г.	Музыкальный руководитель	районный	Сертификат

- Конкурс на лучший сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей и родителей в ДОО «Игра-викторина для родителей и детей 6-7 лет «Копилочка», 15.05.2023 г.	Воспитатель	краевой	Сертификат
- Конкурс творческих работ «Больше, чем профессия», посвященный году педагога и наставника в России Эссе «Наставничество – путь к успеху!», март 2023 г.	Заведующий МДОУ	краевой	Сертификат
- Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья: «Применение нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками с ОВЗ», 15.10.2022 г.	Воспитатель	международный	Свидетельство о публикации
- Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста», 20.10.2022 г.	Воспитатель	международный	Свидетельство о публикации
- Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья: «Профессиональный стандарт педагога: новый подход и требования к профессиональной квалификации», 09.09.2022 г.	Воспитатель	международный	Свидетельство о публикации
- Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»: авторский материал «Учим ребенка общению», 14.03.2023 г.	Учитель-логопед	международный	Свидетельство о публикации

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МДОУ. Коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития - построение новой современной модели МДОУ.

Однако, изменение структуры управления МДОУ в соответствии с новыми условиями, требует создания условий для прохождения программ повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками МАДОУ по организации деятельности с детьми с ОВЗ, проведение педагогических советов и других форм методической работы в МДОУ по переходу на новую ОП ДО, разработанную педагогическим коллективом в соответствии с ФОП ДО.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Проблемы, стоящие перед МДОУ в предыдущей Программе развития:

- Повышение эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей.
- Развитие «педагогики сотрудничества» с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны жизни и укрепления здоровья детей.
- Развитие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми.
- Укрепление материально-технической базы МДОУ.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Результат</i>
1. Нормативно-правовая база.	• Разработаны, утверждены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц документы, регламентирующие деятельность МДОУ в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.
	• Внесены изменения и дополнения и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	• Внесены изменения и дополнения и реализовываются АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой речевого развития.
	• Разработана и реализуется «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы», которая является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО МАДОУ.	• Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	• Создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников с взрослыми и детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.
	• Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса.
	• Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования.

3. Структура управления, кадровые условия.	• Система управления МДОУ эффективна, профессиональна, что определяет его стабильное функционирование.
	• Организовано повышение квалификации руководителей и педагогов МДОУ.
	• Организована деятельность «Школы молодого специалиста», направленная на с целью оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
	• Начала реализовываться «Целевая модель наставничества» - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества.
	• Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МДОУ через официальный сайт.
4. Развитие материально-технических условий, организация предметно-пространственной среды.	• Созданы материально-технические условия для реализации ОП МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	• Организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
5. Финансовые условия.	• Сформирован бюджет МДОУ, учитывающий потребности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2. Проблемный анализ деятельности МДОУ за 3 года

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс в МДОУ регламентируется:

- образовательной программой МДОУ (ОП МДОУ), принятой на заседании педагогического совета МДОУ (протокол № 1 от 31.08.2023 г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 31.08.2023 г. № 82 ОД;
- адаптированной образовательной программой МДОУ для детей с задержкой речевого развития (АОП ДО для детей с ОВЗ), принятой на заседании педагогического совета МДОУ (протокол №1 от 31.08.2023г.) и утвержденной приказом заведующего учреждением от 31.08.2023 г. № 82 ОД;

Педагогами МДОУ ежегодно разрабатываются и успешно реализуются:

- «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы», определяющая педагогическую деятельность по реализации ОП ДО, с учетом реальных условий и особенностей развития воспитанников;
- «Рабочие программы педагогов», определяющие содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе детского сада и каждым специалистом МДОУ. ОП ДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основные форма организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основывается на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МДОУ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

АОП ДО для детей с ОНР способствуют реализации прав детей на получение доступного и качественного образования с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Успешному внедрению ОП ДО, АОП ДО для детей с ОНР способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Педагоги тщательно продумывают содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам. Еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде МДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

В 2023 г. учебный процесс в МДОУ был организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил:

- СП 22.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Дополнительное образование в МДОУ ведется в форме бесплатных дополнительных образовательных услуг и кружковой работы на основании Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2015 г. № 4826, Серия 26 П 02 № 0001987.

Вывод: Содержание образовательного процесса в МДОУ строится в соответствии с ОП ДО, разработанной с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников.

Проблемное поле: С 2023 году приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

№ 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В связи с этим возникла необходимость приведения основных образовательных программ МДОУ в соответствие с ФОП ДО. Для решения поставленной задачи в МДОУ организована рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (приказ заведующего от 31.08.2023 г. №82. Основная цель создания рабочей группы - обеспечение системного подхода к введению ФОП ДО на уровне дошкольного образования.

Перспективы развития: Направить усилия педагогического коллектива на разработку и внедрение основных общеобразовательных программ дошкольного образования МДОУ в соответствие с ФОП ДО.

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в МДОУ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса МДОУ отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. Работа всего персонала МДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Созданные в МДОУ материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;

- 2) выполнение МДОУ **требований:**

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений предметно-развивающей пространственной средой;
- материально-технического обеспечения ОП ДО;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ОП (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МДОУ имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: 12 групповых помещений (групповое помещение, спальное помещение, приемная комната (раздевалка)), кабинеты руководителя и заместителей, 1 кабинет педагога-психолога, 1 пищеблок, 1 прачечная, 1 медицинский блок, подсобные помещения и т.п.

Территории МДОУ огорожена забором. На территории расположены прогулочные и спортивные площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В групповых помещениях вся развивающая среда разделена на зоны для игровой деятельности, физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников. Все помещения оснащены оборудованием, мягким инвентарем, пособиями

В групповых помещениях вся развивающая среда разделена на зоны для игровой деятельности, физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников. Все помещения оснащены оборудованием, мягким инвентарем, пособиями.

МДОУ оснащен современной информационно-технической базой (компьютеры и ноутбук, телевизоры, музыкальный центр, мультимедийный проектор, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие).

Вывод: Анализ материально-технических ресурсов МДОУ свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Перспективы развития: Продолжить работу по улучшению материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.2.3. Доступность образования

Одной из задач МДОУ является осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и эмоционально-волевом развитии воспитанников, а также организация современных форм диагностики, коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В своей работе специалисты учитывают возрастные особенности, общие психические и речевые возможности каждого ребенка, осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, проводят консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического и речевого развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Взаимодействие специалистов осуществляется через психолого-медико-педагогическую службу, на педсоветах, мастер-классах, семинарах, консультациях и т.д.

В МДОУ разработан план мероприятий по доступности объектов МДОУ и услуг для инвалидов с учетом специфических потребностей в помощи пяти групп инвалидов на период 2023-2026 г.г.

В рамках реализации плана:

- прошли обучение (инструктирование) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг - все сотрудники МДОУ (100%);
- прошли обучение по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ – 8 педагогов.

Вывод: Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в МАДОУ: созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности.

Проблемное поле: Отсутствуют условия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:

- оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов;
- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Перспективы развития: Создать все необходимые условия доступности образовательной деятельности для инвалидов.

3. СВОД-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МДОУ

Проблемный анализ качества деятельности МДОУ

По итогам анализа материалов самообследования за 2020-2023 гг. можно выделить ключевые направления развития МДОУ на период до 2026 года:

- Переход на новые основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФОП ДО.
- Совершенствование имеющейся структуры управления МДОУ.
- Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Совершенствование имеющихся материально-технических условий, предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатель, влияющий на качество и доступность образования	С - Преимущества (сильные стороны)	В - Недостатки (слабые стороны)
Система управления МДОУ	• Стабильность функционирования МДОУ. • Следование принципам государственно-общественного управления. • В управлении МДОУ широко представлены органы самоуправления: Наблюдательный Педагогический Совет, Общее собрание работников МДОУ. • Организационные механизмы управления регулируют отдельные направления деятельности МДОУ: образовательный процесс, обеспечивающие, материально-технические и финансовые процессы.	• Недостаточная готовность родителей к участию в управлении через общественные формы управления.
Развивающая предметно-пространственная	• Созданы условия для организации в МДОУ образовательного процесса.	• Развивающая предметно-пространственная среда требует

среда МДОУ	- Развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. - Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МДОУ.	- совершенствования. - Требуется обновление доступной среды для детей-инвалидов. - Требуется обновление прогулочных участков и уличных беседок, спортивного участка.
Кадровое обеспечение	- Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации, мотивация для повышения качества образования). - Педагоги прошли курсы повышения квалификации: 98 % - по профилю осуществляемой деятельности; 85% - по программе «Введение ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО»; 29% - по программе «Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; 29% - по программе «Методика работы с детьми раннего возраста»; 19% - по программе «Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»; 14% - по программе «Организация дистанционных занятий в детском саду»; 100% - по программе «Основы здорового питания для дошкольников». - Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень МДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	
Система образования	- Накоплен богатый практический опыт образовательной деятельности в МДОУ. - Организация образовательного	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов инновационных технологий.

	процесса обеспечивает психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к школе. - Активное участие педагогов в мероприятиях всероссийского, краевого и муниципального уровней. - Внедрение ИКТ в педагогический процесс.	
Учебно-методическое обеспечение	Наличие собственных основных образовательных программ дошкольного образования.	Обновление и пополнение учебно-методических комплектов осуществляется медленно.
Родители (законные представители) воспитанников	- Налажена система работы с родителями (законные представители) воспитанников. - Родители (законные представители) воспитанников включены в воспитательно-образовательный процесс на уровне обсуждения. - Осуществляется методическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и оздоровления детей.	- Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. - Слабая включенность родителей (законные представители) воспитанников в образовательный процесс МАДОУ.
	О - Возможности	Т - Угрозы (риски)
	<u>Стратегия развития</u> - Сохранение положительного имиджа МДОУ. - Возможность принятия новых парциальных образовательных программ и программ дополнительному образованию. - Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Совершенствование механизма мотивации педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую категорию. - Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. - Мотивация членов коллектива на	<u>Стратегия эксперимента</u> - Рост числа детей с проблемами в развитии речевой сферы. - Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. - Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в жизни МДОУ, связанная с дефицитом времени. - Различный контингент родителей.

	перемены. • Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: - внедрение новых педагогических технологий; - поиск новых форм взаимодействия с родителями; - использование в работе интерактивных методов общения с родителями. • Увеличение количества семей с высоким уровнем образования; заинтересованность родителей в жизни МДОУ.	
--	--	--

Итогом СВОД-АНАЛИЗА потенциала развития МДОУ является **вывод:** в настоящее время МДОУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

СВОД-АНАЛИЗ дает возможность выделить следующие **стратегические направления в развитии образовательной организации:**

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение развития кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности МДОУ.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.

Достижения МДОУ за период с 2020 г. до 2023 г.:

До 2023 года в МДОУ произошли позитивные изменения:

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования, реализуемых в МДОУ образовательных программ дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- педагогический процесс в МДОУ имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- осуществление инновационной деятельности - работа сетевой инновационной площадки по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Вывод: Основные задачи программы развития МДОУ ДС № 24 г. Буденновска на 2020-2023 г.г. выполнены.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МДОУ

По итогам проведенного СВОД-АНАЛИЗА стратегическим направлением развития МДОУ может стать решение выявленных проблем в рамках трех сценариев развития МДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений МДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений МДОУ в инновационном пространстве их реализации, т.е. создание стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей.

Это возможно достичь за счет:

- расширения оснащения материально-технической базы;
- совершенствования технологической культуры педагогов;
- привлечения родителей (законных представителей) к управлению качеством образования собственных детей;
- расширения системы дополнительного образования.

Возможные риски:

- непонимание и нежелание родителей (законных представителей) воспитанников участвовать в жизни МДОУ и совместно решать общие задачи;

Последствия позитивные: В МДОУ будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ.

Действия по реализации: Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

5. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МДОУ

Концепция Программы развития МДОУ разработана на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза перспектив и их изменений.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход МДОУ в качественно новое состояние.

Образовательный процесс в МДОУ должен быть направлен на реализацию основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику МДОУ новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- грамотное методическое сопровождение происходящих преобразований в воспитательно-образовательном процессе.

Модель выпускника МДОУ

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МДОУ.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Модель педагога МДОУ (как желаемый результат)

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет мотивировать детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряет детскую дружбу, старается, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждает детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учит детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают объединяют ребят;
- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3. Личностные качества педагога:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до окончания образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МАДОУ предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;
- способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего МДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ на 2023-2026 г.г.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Цели Программы:

- Создание единого образовательного пространства воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ с учетом интересов семьи, общества и государства.

Задачи Программы:

- Создать условия для функционирования МДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
- Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
- Модернизировать систему управления образовательной организации.
- Эффективно оказывать квалифицированную коррекционно-образовательную помощь детям с особыми образовательными потребностями.
- Вовлечь каждого педагога в инновационную деятельность через непосредственное участие в разработке и реализации данного проекта, проекта новой ОП ДО МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в МДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
- Обновить и расширить материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
- Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты и программы:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства;
- разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МДОУ;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и ежегодно представляться через отчет самообследования МДОУ;
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.1. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Срок проведе ния</i>	<i>Объем финансир ования</i>	<i>Ответствен ные</i>
------------------	--------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Направление 1. «Модернизация системы управления МДОУ»					
1.1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МДОУ.	Статистические данные.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по АХЧ
1.2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности МДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).	Документация МДОУ.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по АХЧ делопроизводитель
1.3	Совершенствование системы оказания дополнительных платных образовательных услуг: • приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; • совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
1.4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
1.5	Составление новой Программы развития МДОУ.	Программа развития МДОУ.	2027-2030	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по АХЧ
Направление 2. «Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов»					

2.1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенство вание работы педагогического персонала	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
2.2	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ в свете современных подходов и технологий.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
2.3	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	Повышение компетентности и педагогических кадров.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
2.4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	Рост профессионального мастерства педагогов.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,
2.5	Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию через реализацию вариативных форм организации программы повышения квалификации педагогов.	Увеличение доли педагогических работников МДОУ, соответствующих профессиональному стандарту педагога в сфере дошкольного образования.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,
2.6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	Повышение компетентности и педагогических кадров.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,
2.7	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ в применении	Рост профессионального мастерства	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,

	ИКТ: • обучение навыкам владения компьютером; • использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе; • умение использовать возможности сети Интернет.	педагогов.			
2.8	Организация работы творческих групп и методического объединения педагогов МАДОУ (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МДОУ).	• Повышение качества образовательного процесса. • Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР
2.9	Разработка Рабочих программ воспитания и образования (календарного планирования) в соответствии с реализуемыми ОП ДО и АОП ДО.	Система планирования.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
2.10	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,
2.11	Создание условий для составления портфолио каждого педагога МДОУ как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	Составление и ведение портфолио каждого педагога МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,
2.13	Информатизация образовательного процесса в МДОУ:	Создание информационной модели	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,

	- создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта МДОУ.	управления качеством дошкольного образования.			воспитатели, зам. заведующего по АХЧ, заведующий складом
2.1 4	Регулярное обеспечение МДОУ информацией о своей деятельности потребителей и общественность.	Удовлетворенность уровнем информированности о МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, администратор сайта МДОУ
2.1 5	Участие педагогов МДОУ в городских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.	Поддерживание положительного имиджа МДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников МДОУ в области дошкольного образования.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
Направление 3. «Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Повышение качества образовательных услуг»					
3.1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого,	Повышение качества дошкольного образования в МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты

	социального и духовно-нравственного развития детей.				
3.2	Разработка новой основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.	Новый качественный уровень основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.	на 01 сентября 2023	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
3.3	Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.	Новый качественный уровень основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.	Ежегодно (на 01 сентября)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
3.4	Разработка Рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в МДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.	Повышение качества дошкольного образования и воспитания в МДОУ.	Ежегодно (на 01 сентября)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
3.5	Разработка новой адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.	Новый качественный уровень адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	на 01 сентября 2023	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
3.6	Корректировка содержания адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их	Включение ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательный процесс, организация его систематическо	Ежегодно (на 01 сентября)	Без финансирования	Специалисты

	психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	го, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.			
3.7	Разработка новой адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.	Новый качественный уровень адаптированной основной образовательной программы для обучения детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.	на 01 сентября 2023	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
3.8	Корректировка содержания адаптированной основной образовательной программы для обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	Обеспечение условий для дошкольного образования детей с ОНР с учетом их индивидуально - типологических особенностей и особых образовательных потребностей.	Ежегодно (на 01 сентября)	Без финансирования	Специалисты
3.9	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий.	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий.	Ежегодно (на 01 сентября)	Без финансирования	Специалисты
3.10	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной	Внедрение новых технологий	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР,

	деятельности ребенка, использование инновационных программ и педагогических технологий.	воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			воспитатели
3.1 1	Создание условия для физического развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: • занятия физической культурой; • спортивные праздники, досуги и развлечения; • тематические беседы; • Дни здоровья; • неделя здоровья «Движение + Познание»; • интегрированные занятия; • индивидуальная работа с детьми, имеющими высокий (и низкий) уровень физического развития.	• Развитие двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств детского организма. • Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
3.1 2	Создание условий для познавательного развития с учетом поддержки с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: • тематические беседы, ООД; • реализация проекта «Через год в школу»; • экскурсии в школу; • посещение уроков в школе.	• Развитие познавательных процессов. • Сформирована готовность к обучению в школе. • Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). • Развиты качества: - самостоятельность, - инициативность, -	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагог-психолог, воспитатели, специалисты

		любопытность, - творческое воображение, - умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.			
3.1 3	Создание условий для речевого развития с учетом поддержки с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: • чтение художественной литературы; • составление рассказов; • театрализованная деятельность; • сюжетно-ролевые игры; • образовательная деятельность по развитию речи; • образовательная деятельность по подготовке к грамоте; • интегрированные занятия.	• Обогащается словарь ребенка. • Развита: связная речь, грамматический строй речи. • Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. • Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели, специалисты
3.1 4	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учетом поддержки с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: • тематические беседы; • сюжетно-ролевые игры; • чтение художественной литературы; • театрализованная деятельность и т.д.	• Развита: положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. • Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
3.1	Создание условий для	• Сформирован	2023-	Без	Зам.

5	художественно-эстетического развития с учетом поддержки с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: • тематические беседы; • продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование); • чтение художественной литературы; • музыкальные занятия; • конструктивно-модельная деятельность.	о эстетическое отношение к окружающему миру. • Развито умение реализовывать самостоятельно творчество.	2026	финансирования	заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
3.1 6	Создание условий для формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства гражданского долга и любви к Родине.	Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
3.1 7	Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.	• Социализация и правовое просвещение дошкольников. • Выявление и поддержка одаренных детей.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
3.1 8	• Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МДОУ. • Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Система комплексного мониторингового исследования.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по УВР, специалисты
3.1 9	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МДОУ в школу.	• Интеграция усилий заинтересованных сторон. • Успешная адаптация выпускников МДОУ в первом классе школы.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагог-психолог

3.2 0	Создание структуры сетевого взаимодействия МДОУ с начальной школой.	Повышения качества образовательных услуг в МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, педагог-психолог
Направление 4. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности МДОУ»					
4.1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	2023 г.	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, зам. заведующего по УВР, заведующий складом, специалисты
4.2	Модернизация образовательной среды МДОУ: создание развивающей интерактивной и полуфункциональной среды МДОУ с учетом направленности реализуемых программ (ОП ДО и АОП ДО).	Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, заведующий складом
4.3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом поддержки детей: • оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов МДОУ пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; • пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования.	Образовательное пространство, соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей, требованиям СанПиН, образовательным программам МДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, зам. заведующего по УВР, заведующий складом
4.4	Информатизация образовательного	Активное использование	2023-	Без финансир	Заведующий, зам.

	процесса: • обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; • включение ИКТ в образовательный процесс; • совершенствование работы сайта МДОУ.	ИКТ в рамках образовательного процесса.	2026	ования	заведующего по АХЧ, зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты, администратор сайта МДОУ
4.5	Реализация плана мероприятий по доступности объектов МДОУ и услуг для инвалидов с учетом специфических потребностей.	Создание необходимых условий доступности образовательной деятельности для инвалидов.	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, заведующий складом
Направление 5. «Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности МДОУ»					
5.1	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников.	• Установление контакта с родительской общественностью. • План работы с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ.	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты
5.2	Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего и дошкольного возраста по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей.	Повышение престижа МДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
5.3	Использование традиционных и инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников: • семинар-практикум; • консультации;	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в соответствии с последними достижениями	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, специалисты

	• мастер-класс; • круглый стол; • Дни открытых дверей и т.д.	педагогической науки и практики.			
5.4	Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) в МДОУ и групповых помещениях.	• Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. • Осведомленность родителей (законных представителей) о результатах воспитательно-образовательной деятельности детей. • Информированность родителей (законных представителей) о работе МДОУ.	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
5.5	Обновление информации на сайте МДОУ.	Информированность родителей (законных представителей) о работе МДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, администратор сайта МДОУ
5.6	Организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями): • Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; • Дни здоровья; • экскурсии выходного дня; • участие в различных праздниках и развлечениях, театрализованных постановках и др.	• Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи. • Развитие «педагогики сотрудничества».	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты

5.7	Привлечение родителей к участию вместе с детьми в городских, краевых и федеральных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках).	Активизация родительской позиции.	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
5.8	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа МДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках мониторинга независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ).	• Проведение мониторинговых исследований мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса. • Предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. • Статистические данные.	2023-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР

Планируемый результат

В жизнедеятельности МДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества МДОУ.

Система управления МДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МДОУ;
- локальные акты МДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в МДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба МДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба МДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- будут расширены и укреплены связи МДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	МДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов МДОУ современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Утверждение и руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МДОУ.

Мероприятия Программы реализуются в соответствии с установленными в ней сроками.

В ходе реализации Программы заведующий МДОУ выполняет следующие **функции**:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий;
- организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает информирование Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее - Управление);
- обеспечивает подготовку и своевременное представление в Управление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год за счет средств бюджета МДОУ;
- ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития в Управление, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.).

В процессе реализации Программы развития МДОУ вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные изменения согласовываются с Управлением.

Заблаговременно, до истечения срока действия Программы развития, МДОУ разрабатывает новую Программу развития и направляет ее на согласование в Управление.

По истечении срока действия Программы заведующий МДОУ подводит итоги реализации действующей Программы развития и утверждает новую.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития МДОУ

Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Отчет о результатах самообследования деятельности МДОУ	Ежегодно (апрель месяц)	Заведующий, члены рабочей группы по проведению самообследования деятельности МДОУ
Информация о ходе реализации Программы развития на заседании Родительского совета	Ежегодно (апрель месяц)	Старший воспитатель
Отчет о ходе реализации Программы развития на итоговом педагогическом совете	Ежегодно (май месяц)	Заведующий
Отчет о ходе реализации Программы развития на общем собрании работников МДОУ	Ежегодно (май месяц)	Заведующий, председатель общего собрания работников МДОУ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы МДОУ.
- Обеспечение качества и доступности образования.
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.